

И.С. Хромова

рабочая тетрадь по обществознанию

к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»



7
КЛАСС



«РУССКОЕ СЛОВО»

И.С. Хромова

Рабочая тетрадь *по обществознанию*

**к учебнику А.И. Кравченко,
Е.А. Певцовой**

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

7 класс

9-е издание

Москва
«Русское слово»
2013

УДК 373.167.1:3*07(075.3)

ББК 74.266.0

X94

Хромова И.С.

X94 Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику
А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 7 класс /
И.С. Хромова. — 9-е изд. — М.: ООО «Русское слово —
учебник», 2013. — 104 с.

ISBN 978-5-91218-838-1

Рабочая тетрадь является пособием для самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

Пособие основывается на учебнике А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» для 7 класса. Выполнение заданий позволит школьникам лучше усвоить учебный материал и систематизировать полученные знания.

УДК 373.167.1:3*07(075.3)

ББК 74.266.0



ISBN 978-5-91218-838-1

© И.С. Хромова, 2005, 2013

© ООО «Русское слово — учебник», 2005, 2013

Глава 1

ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА

§ 1. Переходный возраст

1. Ребят в возрасте от 11 (12) до 15 лет называют подростками, тинейджерами. Подумайте, какие определения применяют для характеристики подросткового возраста и почему.

2. Подчеркните выражения, определяющие отличительные черты поведения подростков.

- Подчеркнутая независимость.
- Беспрекословное послушание старшим.
- Стремление к риску.
- Подражание родителям и наставникам.
- Повышенная агрессивность.
- Противоречивое поведение.
- Рассудительность.

3. Прочитайте отрывок из повести В.К. Железнякова «Каждый мечтает о собаке». Как вы думаете, речь в этом фрагменте идет о подростках или нет? Почему вы так решили?

«Вхожу в класс, а глаза влево. Я бы мог просто подойти к Ивану, но мне нравится, когда он на виду у всего класса окликает меня. Вот Иван увидел меня и окликнул.

— Здорово, — говорю ему и крепко жму руку.

И вдруг его сестра Тошка поворачивается и протягивает мне ладошку. У всех на виду! Каково? А сама на меня так нежно и лукаво смотрит и жеманно улыбается. И прическа у нее новая. Взял и тряхнул ее ладошку изо всех сил, чуть не вырвал руку, чтобы в следующий раз не лезла. А она захохотала на весь класс и сказала:

— Сократик у нас самый вежливый мальчик в классе! Прямо французский мушкетер!

Я даже покраснел от ее слов».

4. Спорят два друга. Были ли подростки в государствах Древнего мира и Средних веков? У каждого свои доказательства. Один заявляет: «Даже если раньше не существовало слова «подросток», все равно сами подрастающие дети были, и взросление у них происходило так же, как у современных подростков!»

А другой ему возражает: «Нет! Общество по-другому относилось к подрастающему поколению, предъявляло к нему иные требования, поэтому дети выросли сразу, и подросткового периода у них не было!»

А кого из спорящих вы бы поддержали? Приведите ваши доказательства.

5. Сформулируйте отличия подростка от взрослого человека и от ребенка.



Отличия от детей



Отличия от взрослых

Какие выводы из получившихся отличий вы можете сделать?

6. Объясните смысл фразы: «Подростковый период — испытание, данное каждому человеку». Согласны ли вы с этим высказыванием?

§ 2. Задачи и трудности подросткового возраста

1. Соотнесите фразы, обозначающие жизненные задачи, которые стоят перед подростками, и конкретные действия по их выполнению.

1. Формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола		А. Ребята занимаются в секции художественной гимнастики
2. Принятие мужской или женской роли		Б. Молодой человек вечером проводил девушку домой
3. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых		В. Девушка помогает маме ухаживать за маленькой сестренкой
4. Подготовка к трудовой деятельности		Г. В походе мальчики поставили палатки, помогли девочкам принести воду для ужина
5. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни		Д. Юноша подрабатывает на почте, чтобы купить мобильный телефон
6. Принятие собственной внешности и умение эффективно управлять телом		Е. Сын пришел к отцу, чтобы разобраться в ссоре и помириться

2. Какое из утверждений кажется вам верным и почему?

- В сложном переходном возрасте легче и проще учиться на чужих ошибках, чем на своих.

- Подросток учитывает свои личные ошибки и собственный жизненный опыт.

3. Подумайте, какие полезные советы можно дать подростку в следующих ситуациях. Запишите ваши рекомендации.

- Я слишком неуклюжий.

- Мои родители решают за меня абсолютно все.

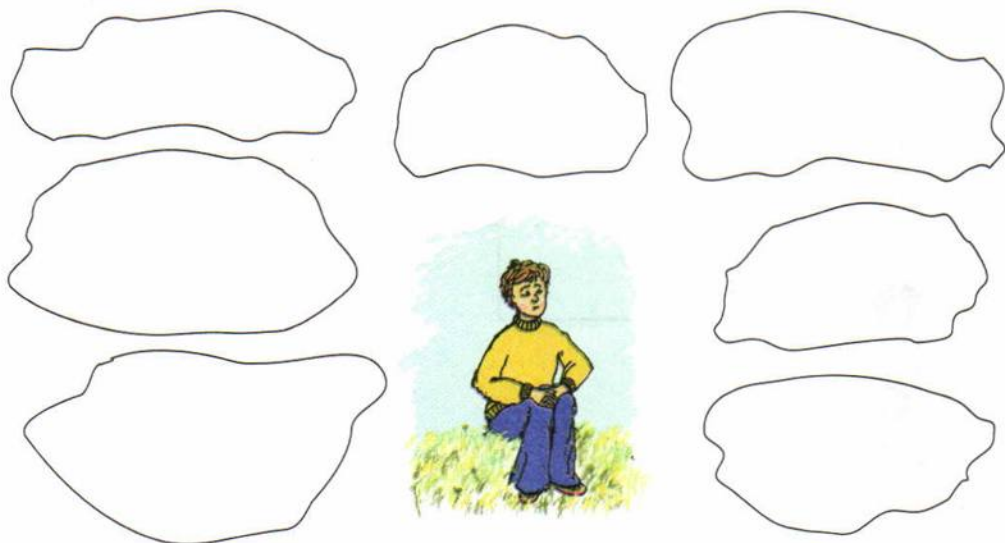
- Я постоянно ссорюсь с друзьями.

4. Прочитайте утверждения и заполните таблицу.

Утверждение	Согласны или нет?	Почему?
Среди задач, стоящих перед подростком, нет более или менее важных, они все одинаково значимы, все требуют решения		
Умение находить компромисс в отношениях с людьми формируется только у взрослых, подросткам из-за отсутствия жизненного опыта это умение недоступно		
Обучение в школе является частью подготовки к будущей профессиональной деятельности		
Без проблем и трудностей нельзя решить стоящие перед подростком задачи		

§ 3. Быть взрослым

1. Запишите факторы, которые влияют на формирование личности взрослого человека. Черным цветом обведите обстоятельства, способствующие развитию отрицательных черт личности, красным — факторы, формирующие положительные черты.

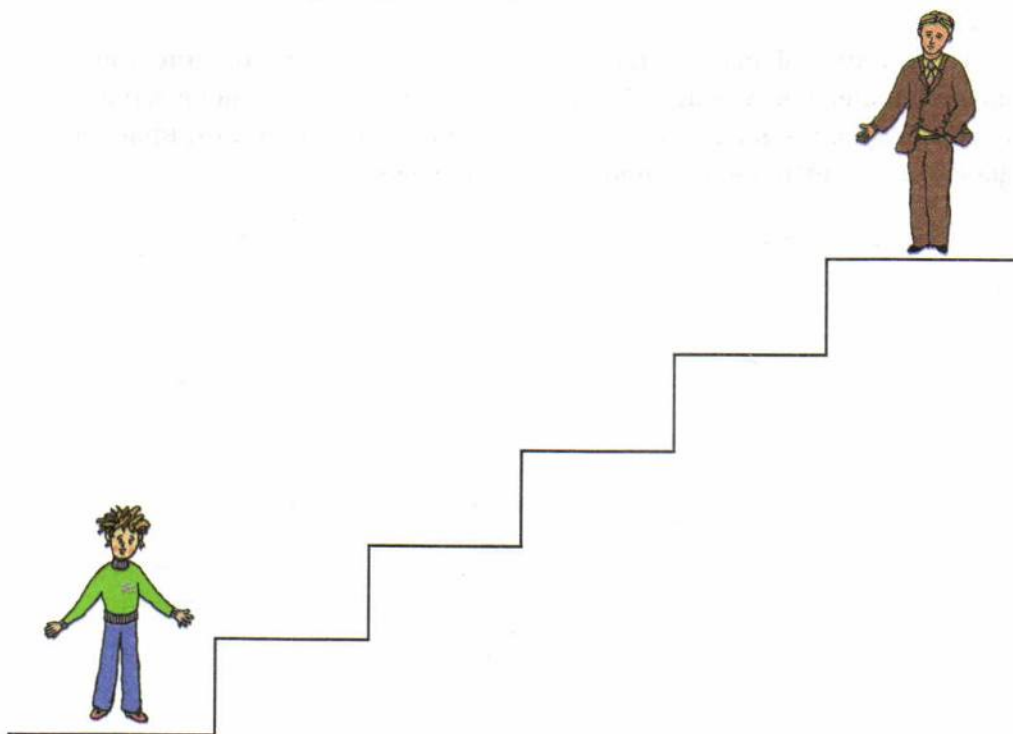


2. Продолжите фразы.

Я хочу стать взрослым, потому что _____

Быть взрослым — это значит _____

3. Заполните схему «Ступени взросления».



4. Продолжите список черт, характеризующих взрослого человека.

1. Ответственность

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

5. В Древней Руси взрослым считался человек, который имел собственную семью и свое хозяйство. Назовите и запишите критерии взросления человека в современном российском обществе.

6. Поработайте с утверждением.



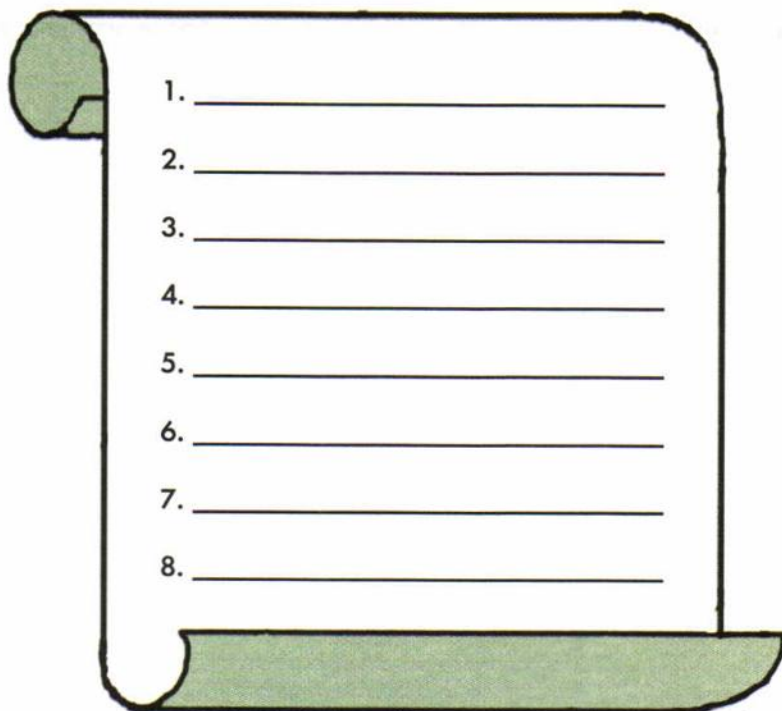
§ 4. Физические изменения у подростков

1. Объясните смысл пословиц.

- Не родись красивой, а родись счастливой. _____

- С лица воды не пить. _____

2. Нельзя совсем изменить собственную внешность, но ее можно улучшить. Составьте правила (не менее 7—8), которые помогут подросткам улучшить свою внешность.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

3. Объясните, имеет ли для вас значение миловидная внешность вашего друга (подруги) в следующих ситуациях:

- посещение дискотеки;
- поездка на каникулы в другой город;
- выполнение совместной работы по какому-либо школьному предмету;
- доверие важной тайны;
- просьба совета или помощи в сложной ситуации.

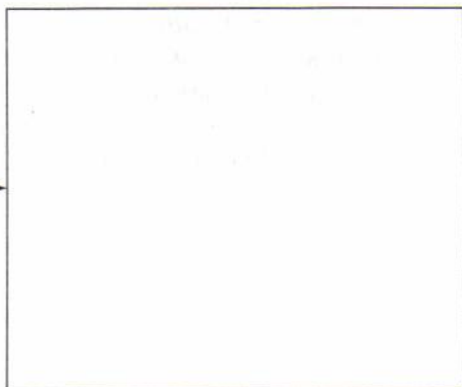
Какие черты личности делают человека привлекательным?

4. Подумайте над вопросом: «Почему надо принимать собственную внешность?» Ответ запишите по формуле:

- П — позиция: «Я считаю, что...»
О — обоснование: «Потому что...»
П — пример: «Например...»
С — следствие: «Поэтому...»

5. Найдите выход из ситуаций.

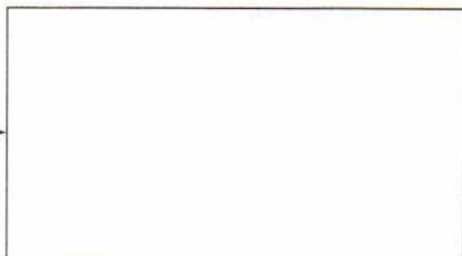
Аня перешла в новую школу, где у нее еще не было друзей и подруг. В классе две девочки стали подшучивать над ее большим ростом. Остальные ребята не вмешивались в ситуацию, хотя несколько человек над шутками смеялись



Максим за лето сильно располнел, стал более медлительным. Его лучший друг неожиданно пересел за другую парту, стал больше общаться с другими ребятами



У Кати резко испортилось зрение, и ей выписали очки. Но ходить в школу в очках Катя отказывается, потому что в ее классе никто из девочек очки не носит



6. В современном мире существует огромное количество средств, помогающих ухаживать за своей внешностью: кремы, шампуни, лосьоны для проблемной кожи и многое другое.

Укажите пять причин, по которым необходимо следить за собой в подростковом возрасте.

1

2

3

4

5

§ 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

1. Вспомните сюжеты поэмы «Одиссея» древнегреческого поэта Гомера и охарактеризуйте главного героя. Какие черты характера привлекали людей прошлого?

- Одиссей покидает остров циклопов.
- Одиссей проплывает мимо острова сирен.
- Одиссей справляется с женихами Пенелопы.

Как вы думаете, какие черты характера важны для молодого человека в наше время? Почему?

2. Отметьте положительные черты характера своего товарища или родственника и объясните, в каких поступках они проявляются.

Черты характера		Поступки
	↔	
	↔	
	↔	

3. У любого народа существуют пословицы и поговорки о непривлекательных чертах личности. Дополните представленный список.

- Вору воровское, а доброму доброе.
- Раз солгал, а век веры не будет.
- Дракою прав не будешь!
- Глаза завидуши, а руки загребуши.

4. Выберите из предложенных черт характера самые положительные и самые отрицательные (примерно по пять черт).

Грубость

Чуткость

Порядочность

Скромность

Обидчивость

Скрытность

Открытость

Лень

Смелость

Завистливость

Веселость

Ответственность

Лживость

Решительность

Щедрость

Двуличие

Активность

Отзывчивость

Положительные качества

Отрицательные качества

Как можно их воспитать?

Как можно с ними бороться?

5. Прочитайте характеристику одного из героев автобиографической повести М. Горького «Детство» и попробуйте определить тип его темперамента.

«Малозаметный увалень Саша Михайлов, мальчик тихий, с печальными глазами и хорошей улыбкой, очень похожий на свою кроткую мать. В доме, битком набитом людьми, он жил одиноко, любил сидеть в полутемных углах, а вечером — у окна. С ним хорошо было молчать».

Приведите примеры других литературных героев, героев фильмов или мультфильмов и определите тип их темперамента.

Герой

Темперамент

§ 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

1. Подберите доказательства в пользу каждого приведенного в схеме утверждения. Сформулируйте общий вывод.

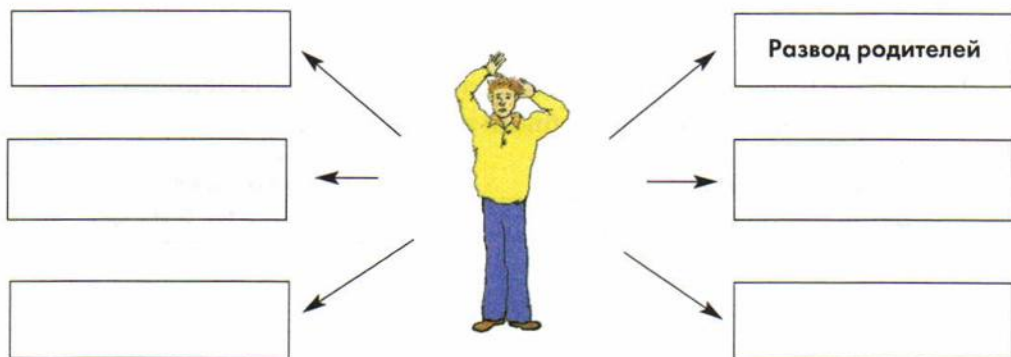
Свои эмоции и чувства надо уметь скрывать		Не надо бояться показывать свои чувства и эмоции

Вывод: _____

2. Соотнесите термины и их определения.

1. Стресс		А. Индивидуальные особенности человека, которые проявляются в умении что-либо делать, в склонности к определенным занятиям и профессиям
2. Эмоции		Б. Способность к познанию и логическому мышлению
3. Настроение		В. Особая форма отражения психикой окружающего мира, проявляющаяся главным образом в переживаниях
4. Интеллект		Г. Отношение к окружающему миру, конкретным событиям или людям
5. Способности		Д. Общее состояние переживаний человека
6. Чувства		Е. Реакция организма в ответ на неожиданную и напряженную обстановку, выражающаяся в мобилизации резервных возможностей организма

3. Завершите схему «Причины стресса у современных подростков».



Попробуйте проанализировать получившуюся схему и ответить на вопросы.

А. Представляет ли современный мир угрозу для подростка?

Б. Отличаются ли причины стресса в наше время от причин стресса в другие эпохи?

В. Какими эффективными способами современные подростки могут преодолевать стрессы?

4. Прочитайте в параграфе текст «Как управлять эмоциями и чувствами?» из рубрики «Дополнительное чтение». Используя советы психолога, приведенные в нем, наметьте поэтапное решение предложенной сложной ситуации.

Решение

Ситуация

У Маши тяжело заболела мама, и ее надолго положили в больницу. Маша разрывалась между больницей и домашними делами, которые теперь стали ее обязанностью. Она очень уставала, стала раздражительной, по любому поводу начинала плакать. Разладились отношения с близкой подругой, в дневнике появились плохие оценки, так как времени на подготовку уроков катастрофически не хватало. Маша пришла в отчаянье

§ 7. Самооценка подростка

1. Ваш друг считает себя неудачником и никчемным человеком. Как можно помочь товарищу повысить свою самооценку?

2. Согласны ли вы с высказыванием: «Как человек относится к себе, так к нему относятся и окружающие»? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие это суждение.

3. Объясните смысл афоризмов. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие их.

• Кто не уважает себя — несчастен, но зато тот, кто слишком доволен собой, — глуп.

Г. Мопассан, французский писатель

- Самомнение — враг совершенствования.

Бион Борисфенит, древнегреческий поэт

- Есть пороки, которые происходят от недостатка самоуважения. Есть и такие (пороки), которые происходят от избытка его.

Ш. Монтескье, французский философ

- Чрезмерная уверенность в себе становится причиной больших бед.

Античный афоризм

§ 8. Выдающаяся личность

1. Выполните задание теста «Вы — сильная личность?».

Вы — сильная личность?

Вы оставите след на Земле или вам суждено прожить свой век в неизвестности? Дайте откровенные ответы на беспристрастные вопросы, и

вы узнаете, чего ждать от жизни. Выберите пункты «а» или «б» и посмотрите ответы в конце задания.

1. В различных жизненных ситуациях:
 - а) вы готовы к нестандартным решениям;
 - б) у вас раз и навсегда устоявшиеся взгляды.
2. В любом споре вы способны:
 - а) ясно и последовательно излагать свою позицию;
 - б) начинаете сбиваться и с трудом выражаете свои мысли.
3. В состоявшейся беседе:
 - а) вы считаете слово «нет» ответом;
 - б) вы требуете объяснений.
4. Допустим, вы стоите в очереди, и кто-то пытается встать перед вами:
 - а) вы не станете конфликтовать;
 - б) вы заставите нахала встать в очередь.
5. В ответственные моменты вы:
 - а) позволяете другим принимать решения за вас;
 - б) принимаете свое решение.
6. Вы приняли, на ваш взгляд, правильное решение:
 - а) вас можно переубедить;
 - б) приняв решение, вы будете отстаивать его во что бы то ни стало.
7. В сложной ситуации вам посоветовали, как правильно поступить:
 - а) вы считаете, что окружающие не могут научить вас ничему новому;
 - б) вы согласны, что истина иногда глаголет устами младенца.
8. Думая о своем будущем:
 - а) вы намерены делать карьеру;
 - б) вы считаете, что в наше время карьеру сделать нельзя.
9. Предположим, что после многих лет борьбы вы поднялись на самую вершину, а на следующий день все рухнуло:
 - а) вы начнете все сначала;
 - б) вы смиритесь с происшедшим.
10. Если кто-то оставит вам в наследство солидную сумму:
 - а) вы немедленно уволитесь с работы и будете жить на эти деньги;
 - б) вы решите, что эти деньги — отличный фундамент, и соответственно измените свои планы.

Засчитайте себе по 5 баллов за каждый правильный ответ.

Правильные ответы:

1а; 2а; 3б; 4б; 5б; 6б; 7б; 8а; 9а; 10б.

Максимальная сумма — 50 баллов.

Если вы набрали 40—50 баллов, вас определенно ждет успех.

25—35 баллов показывают, что у вас есть и решительность, и сила воли, ваши поступки говорят о том, что вы — человек с характером.

20 баллов и меньше означают, что вам пора взять себя в руки, иначе вас ждет полный провал. Впрочем, это не мешает вам оставаться человеком, довольно приятным в общении.

2. Внимательно прочитайте факты из жизни известных людей. Ответьте на поставленные вопросы.



• *Франц Лефорт (1655—1699)*, швейцарец по происхождению, жизнерадостный и доброжелательный человек, оказал большое влияние на взгляды Петра I. Он стал не только советником, но и близким, задушевным другом царя. Лефорт служил в армиях разных стран, прежде чем приехал в Россию и поступил на службу в русскую армию. Научился говорить по-русски. Он также владел голландским, немецким, итальянским, английским и французским языками. Лефорт был переводчиком Петра I во время Великого посольства (1697—1698). Сильный и ловкий, он великолепно фехтовал, метко стрелял, не боялся сесть на дикую, необъезженную лошадь.



• *Александр Васильевич Суворов (1730—1800)* родился в семье офицера гвардии. Когда ему исполнилось семь лет, его решили не записывать в полк из-за слабого здоровья. Тогда Саша стал закаляться: каждый день обливался холодной водой, в любую погоду занимался верховой ездой. Его любимой книгой стали «Записки о галльской войне» Гая Юлия Цезаря. Позднее Александр Васильевич стал великим полководцем. Блистательные победы А.В. Суворова над наполеоновскими войсками, легендарный переход через Альпы (1799) принесли семидесятилетнему полководцу мировую славу. О нем говорили, что он не проиграл ни одного сражения.



• *Александр Михайлович Горчаков (1798—1883)* происходил из древнего аристократического рода. Образование получил в Царскосельском лицее, где был товарищем А.С. Пушкина. Дипломатическую карьеру А.М. Горчаков начал в 19 лет и прошел долгий путь от сотрудника посольства до министра иностранных дел России. Перед Горчаковым стояла труднейшая задача — отменить ограничительные для российского военного флота статьи Парижского мирного договора (1856), который Рос-

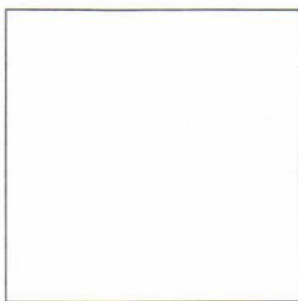
сия подписала после поражения в Крымской войне (1853—1856). Горчакову потребовалось около 15 лет сложной дипломатической работы, чтобы добиться намеченной цели.

А. Можно ли назвать Ф. Лефорта, А.В. Суворова, А.М. Горчакова выдающимися личностями? Свое мнение обоснуйте.

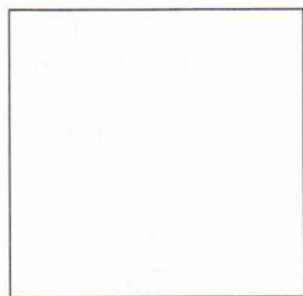
Б. Подтверждает ли их деятельность высказывание: «Великий человек — это 99 процентов труда и один процент вдохновения»?

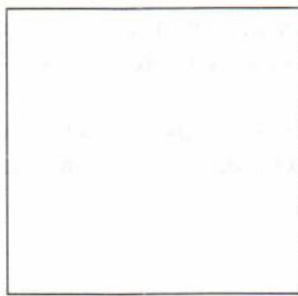
3. Представьте, что вам поручено сделать фотовыставку «Выдающиеся люди нашего времени». Кого вы бы выбрали для выставки и почему?

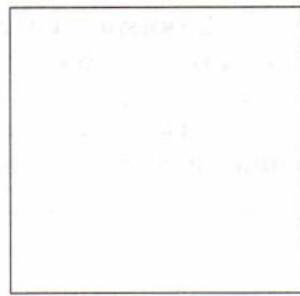












4. Продолжите фразы.

Выдающиеся личности играют огромную роль в обществе, потому что

Выдающимися личностями не рождаются, они формируются под влиянием

Выдающейся личности присущи такие качества, как

§ 9. Лидер и его качества

1. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать лидер класса? Назовите не менее 10 качеств, необходимых лидеру.

Отметьте красным цветом три самые важные характеристики, синим цветом — желательные, но необязательные.



2. Спорят два товарища. Один утверждает: «Настоящий лидер должен быть примером во всем, он обязательно должен быть ярким человеком». Другой ему возражает: «Лидер обязан научить одноклассников верить в собственные силы и способности, это его основное качество!»

На чьей стороне в данном споре выступили бы вы? Или вы хотите примирить спорящих?

3. Подумайте и определите, как поступил бы лидер в следующих ситуациях.

Два популярных в классе мальчика поссорились и подрались. Класс разбился на две группы: часть поддержала Иванова, другая — Петрова. Начались конфликты, ссоры

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student's answer to the first scenario.

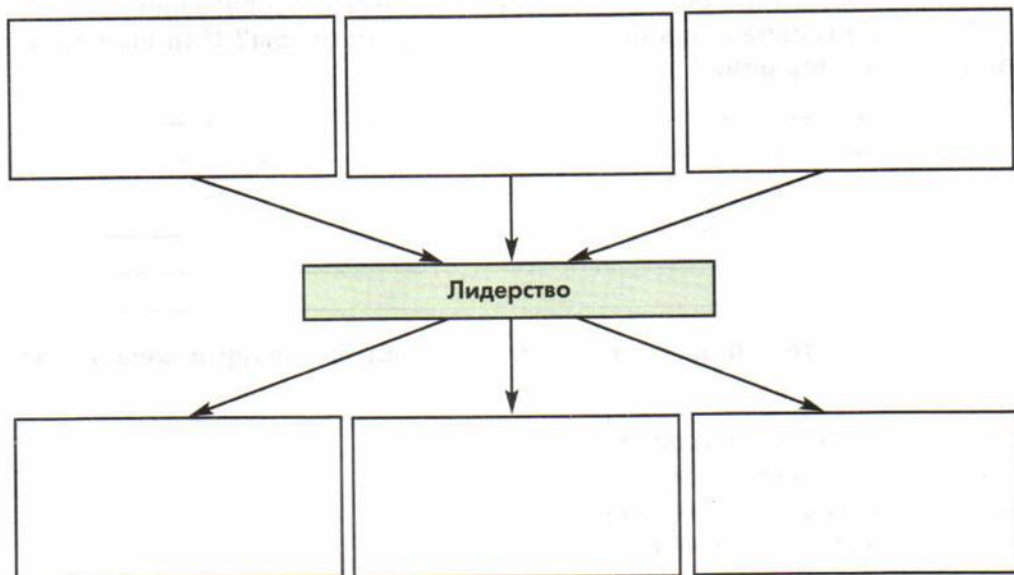
Класс долго готовился к походу и наконец отправился в путь. Но когда полдороги до привала было пройдено, одна из девочек оступилась и подвернула ногу

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student's answer to the second scenario.

Класс получил задание подготовить к Новому году выступление — инсценировать сказку. Но за три дня до праздника еще ничего не было готово

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the student's answer to the third scenario.

4. Заполните схему, обозначив качества, которые делают человека авторитетным, и укажите обязанности, являющиеся следствием его лидерства (в случае необходимости некоторые ячейки можно оставить свободными).



5. Объясните смысл афоризмов и найдите примеры, подтверждающие их.

- Если хочешь, чтобы люди шли за тобой, иди за ними.

Лао-Цзы, древнекитайский философ

- Одной из характеристик вашего лидерства является масштаб лидерства тех, кто решил пойти за вами.

Д. Пир

6. Прочитайте текст и заполните рабочий лист.

В. Что, на ваш взгляд, недопустимо для лидера (в характере, действиях)?

Б. Почему, несмотря на свою тяжелую жизнь, люди подчинялись И.В. Сталину и любили его?

А. Можно ли считать И.В. Сталина лидером?

В XX в. долгое время во главе нашего государства — СССР — стоял И.В. Сталин. Он имел огромную власть в стране. В годы его правления грубо нарушались права человека. Сотни тысяч советских людей несправедливо по ложным обвинениям оказались в тюрьмах, лагерях или были расстреляны. Очень тяжелой была жизнь крестьян, которых объединили в колхозы. Колхозники не имели паспортов и не могли менять место своего проживания. Однако люди относились к руководителю государства с восхищением, считая все трудности временными и необходимыми. И.В. Сталина называли «гением всех времен и народов».

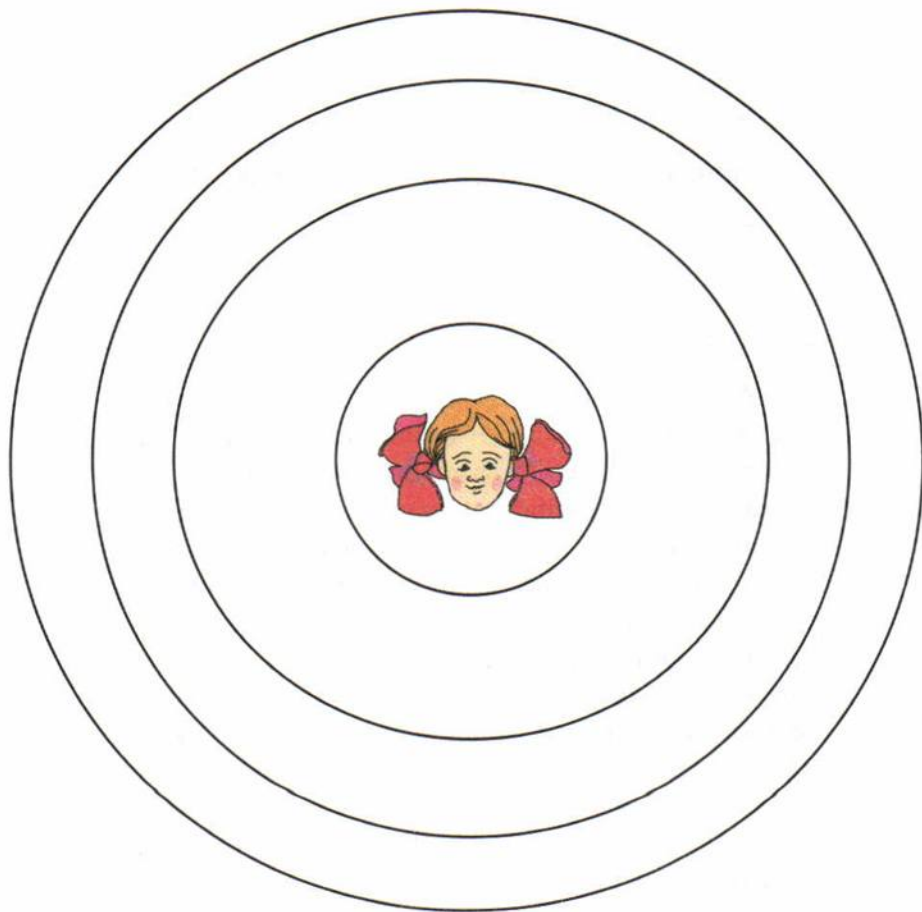
Глава 2

ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

§ 10. Социальная среда подростка

1. Заполните схему «Социальная среда подростков».

Напишите название каждой социальной среды и перечислите тех, кто в вашей жизни в них входит.



2. Напишите эссе (сочинение-размышление) на тему «Почему во все времена молодежь ругали за нравы и поведение?».

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3. Подумайте и назовите 2—3 случая, в которых указанный способ влияния кажется вам наиболее эффективным.

Объяснение, как лучше поступить в подобных случаях	Разъяснение последствий такого поведения

Наказание	Поступок	Дружеский совет

Жесткий запрет подобного поведения	Разговор по душам

4. Вам поручено разработать анкету «Какие факторы влияют на современных подростков». Составьте 10 вопросов, которые помогут это выяснить.

5. Рассмотрите фотографии.



1



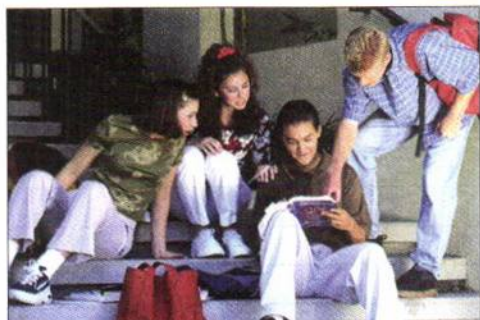
2



3



4



5



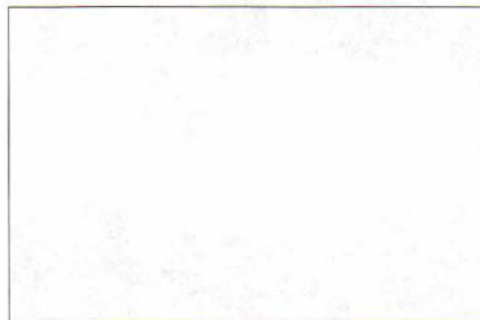
6



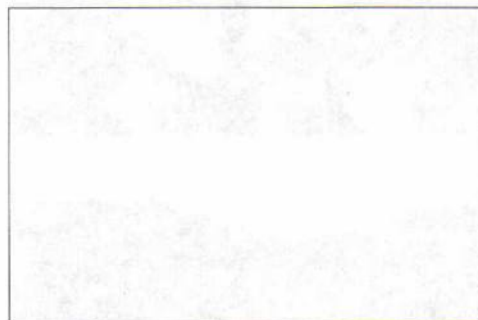
7



8



9



10

А. Перечислите номера снимков, иллюстрирующие влияние социальной среды на подростков.

Б. Распределите фотографии на две группы: I группа — прямое влияние, II группа — косвенное влияние. Группы могут быть неодинаковыми по количеству фотографий. Один и тот же снимок может быть отнесен к двум группам сразу.

I группа	II группа

В. Прокомментируйте по одному снимку из каждой группы.

Г. Снимки 9 и 10 отсутствуют. Предположите, какие сюжеты можно разместить на этих местах, чтобы они дополнили перечень влияний социальной среды на современных подростков (нарисуйте или напишите, что вы хотели бы изобразить).

§ 11. Подросток в группе

1. Обведите утверждения, которые характеризуют функции, выполняемые подростковой группой.

Достижение
результатов в учебе

Развитие уверенности
в своих силах

Веселое
времяпровождение

Противостояние
другим группам

Доказательство силы
и значительности
каждого участника

Помощь в карьере

Помощь
в формировании
личности

Совместная
коммерческая
деятельность

Совместное
воспитание детей

Уход от одиночества

2. Какое из приведенных утверждений кажется вам более верным?
Обоснуйте свое мнение.

- Группа подавляет личность и способности подростка.
- Только в группе подросток проявляет свои способности и таланты.

3. Героиня фильма «Чучело» (режиссер Р. Быков) — девочка, пришедшая из другой школы, — пытается войти в новую школьную компанию, но это у нее плохо получается. Как вы думаете, что может помешать подростку освоиться в новой группе?

4. На телевидении создано много сериалов о жизни подростков. Попробуйте написать сценарий одной серии на тему «Проблемы подростка в группе».

Название _____

Действующие лица _____

Сюжет _____

5. Подумайте над проблемой. Многие известные люди (например, американский политик Дж. Вашингтон, английский биолог Дж. Рей) считали, что лучше быть одному, чем в плохой компании. **А что вы думаете по этому поводу? Свое мнение обоснуйте.**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

§ 12. Межличностные отношения

1. Известно золотое правило нравственности: «Относись к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Как вы понимаете это правило, считаете ли его справедливым?

[illegible]

2. Найдите не менее пяти различий в отношениях между хорошо знакомыми и малознакомыми людьми.

Отношения с хорошо знакомыми людьми		Отношения с малознакомыми людьми
_____	↔	_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

3. Доказано, что многое в личных отношениях зависит от того, как человек начинает беседу, показывает свое расположение жестами, мимикой. У всех народов есть свои ритуалы приветствия, прощания.

А. Найдите и запишите слова и выражения, которые помогут сделать личные отношения доверительными, дружелюбными.

Б. Перечислите жесты, которые помогут выразить расположение к собеседнику в следующих ситуациях:

- встреча в школе _____
- встреча на вечеринке _____
- встреча в автобусе _____
- прощание после уроков _____
- прощание на вокзале _____

4. Проведите исследование на тему «Межличностное общение». Опросите своих ровесников (друзей, одноклассников) и родных: что они ценят в личном общении, а чего не допускают. Запишите их мнения.

--	--	--

--	--	--

Составьте обобщающую памятку, что допустимо, а что нет в личном общении.

Никогда	
Иногда	
Всегда	

5. Подумайте над проблемой. В современном мире многие люди общаются через Интернет с теми, кого в реальной жизни они ни разу не видели. Можно ли считать такое общение межличностным? Каковы его особенности?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be from a notebook or a standard sheet of stationery. There is no handwriting or other markings on the page.

§ 13–14. «Мы» и «они».

Мир знакомых и незнакомых людей

1. Дайте определения и краткую характеристику понятий.

«Я» —

«МЫ» —

«Они» — _____

«СВОИ» — _____

«Чужие» — _____

«Иные» — _____

«Другие» — _____

2. Согласны ли вы с утверждением, что среди друзей можно найти «сходных правом, близких делом, родных по крови и спасенных от бедствий»? Свое мнение аргументируйте.

3. Предположите, кто и в какой ситуации из «чужого» может стать «своим», а из «своего» — «чужим».

«Чужие»	Ситуация	«Свои»

«Свои»	Ситуация	«Чужие»

4. Прочитайте мнения о взаимоотношениях между людьми. С каким высказыванием вы согласны и почему? Можно ли считать эти точки зрения противоположными?

- Потакать слабостям своих друзей, закрывать глаза на их недостатки, восхищаться их пороками, словно добродетелями, что может быть ближе к глупости?

Эразм Роттердамский, нидерландский гуманист, писатель

- Своих надо любить и защищать при любых обстоятельствах.

5. В современных крупных городах человек ежедневно встречается с разными людьми. Напишите, с какими людьми пересекается (взаимодействует) подросток и какие правила необходимо соблюдать в каждом случае для поддержания нормальных отношений.

Семья Необходимо: Недопустимо:	Школа Необходимо: Недопустимо:
---	---

Двор Необходимо: Недопустимо:	Общественные места Необходимо: Недопустимо:
--	--

6. Представьте человека, совсем непохожего на вас по культуре, привычкам, образу жизни. Кратко его опишите.

Что любит

Что не любит

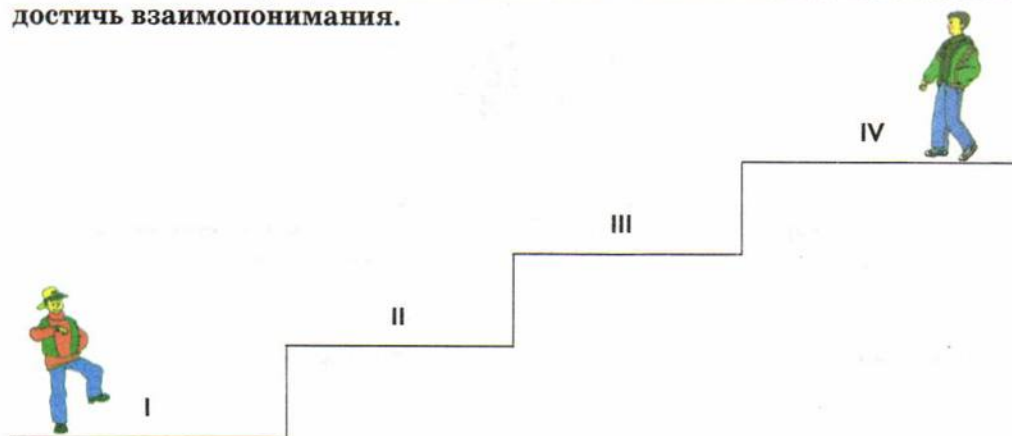
Привычки

Образ жизни



А. Найдите и перечислите пять достоинств этого человека.

Б. Подумайте, какие шаги надо предпринять, чтобы не допустить конфликтной ситуации в отношениях с непохожим на вас человеком и достичь взаимопонимания.



7. Прочитайте отрывок из «Декларации принципов толерантности» (принята ООН в 1995 г.) и ответьте на вопросы.

«Проявление толерантности... не означает отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность».

А. С какой целью, по вашему мнению, ООН приняла Декларацию?

Б. Как понимается толерантность по документу?

В. Актуален ли текст Декларации для нашей жизни?

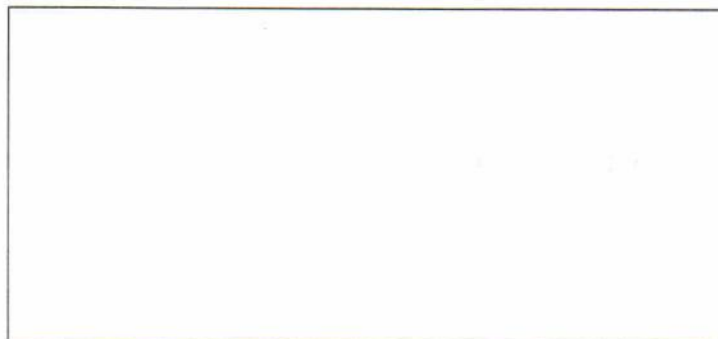
Г. Считаете ли вы, что во всех ситуациях необходимо действовать исходя из текста документа? Подтвердите свое мнение примерами.

§ 15. Социальный портрет молодежи

1. Опросите взрослых, что предпочитали они в материальной и духовной сферах, когда были в вашем возрасте, и заполните таблицу.

Ценности предыдущего поколения	Принимает или нет их современная молодежь?	Почему?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

2. Попробуйте изобразить символ современной молодежи, отражающий ее место в обществе, достоинства и недостатки.



3. Заполните схему, сформулировав причины формирования ценностей современной молодежи и последствия, к которым они могут привести самих молодых людей и все общество в целом.



4. В разные эпохи у молодежи были свои кумиры (люди, которым молодежь хотела подражать). Кого можно назвать идеалом современной молодежи? Почему?

5. Прочитайте высказывания о ценностях молодого поколения. С какими утверждениями вы согласны? Аргументируйте свой выбор. Перечислите ценности, на которые ориентируются подростки XXI в.

- У современной молодежи такие же ценности, как и у молодежи прошлых поколений.

- Современные молодые люди отдают предпочтение иным ценностям, чем молодые люди в прежнее время.

- Современные подростки более инфантильны, чем их ровесники в прошлом.

Глава 3

ПОДРОСТОК И ЗАКОН

§ 16. Юридические границы подросткового возраста

1. Прочитайте запись разговора двух женщин во дворе. Объясните, о подростках какого возраста идет речь. Как вы считаете, являются ли в данной ситуации термины «малолетние» и «несовершеннолетние» равнозначными? В каких случаях эти термины обязательно различаются и почему?

— Вчера вечером Коля с Машей и Женей опять играли в футбол и чуть не разбили окно на первом этаже! Что делать с этими несовершеннолетними!

— Да малолетние они еще! Ветер в голове, подрастут — будут серьезнее!

2. Продолжите фразы.

В 14 лет подросток еще не может _____

В 16 лет подросток уже имеет право _____

До 18 лет интересы подростков могут защищать _____

3. Прочитайте извлечение из Уголовного кодекса РФ (ст. 20, ч. 2). Как вы считаете, почему именно за эти преступления ответственность наступает уже с 14 лет? Свой ответ аргументируйте.

«...Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158), грабеж (статья 161), разбой (статья 162), вымогательство (статья 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167), террористический акт (статья 205), захват заложника (статья 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213), вандализм (статья 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267)».

4. Современные подростки смотрят фильмы, которые пропагандируют насилие, играют в компьютерные игры, где необходимо убить про-

тивника. Влияют ли подобные увлечения на отношение к закону? Каково это влияние?

5. Распределите указанные действия на три группы: действия, которые могут совершать малолетние (группа А); несовершеннолетние (группа Б); только совершеннолетние (группа В).

1. Обращение в суд от своего имени.
2. Самостоятельное устройство на работу без чьего-либо согласия.
3. Покупка продуктов в магазине.
4. Внесение денежного вклада в банк.
5. Высказывание собственного мнения по поводу смены фамилии.
6. Осуществление своих авторских прав.
7. Голосование на выборах в органы власти.
8. Занятие предпринимательской деятельностью.
9. Регистрация своей фирмы.
10. Направление на обучение в школу лечебно-воспитательного характера.

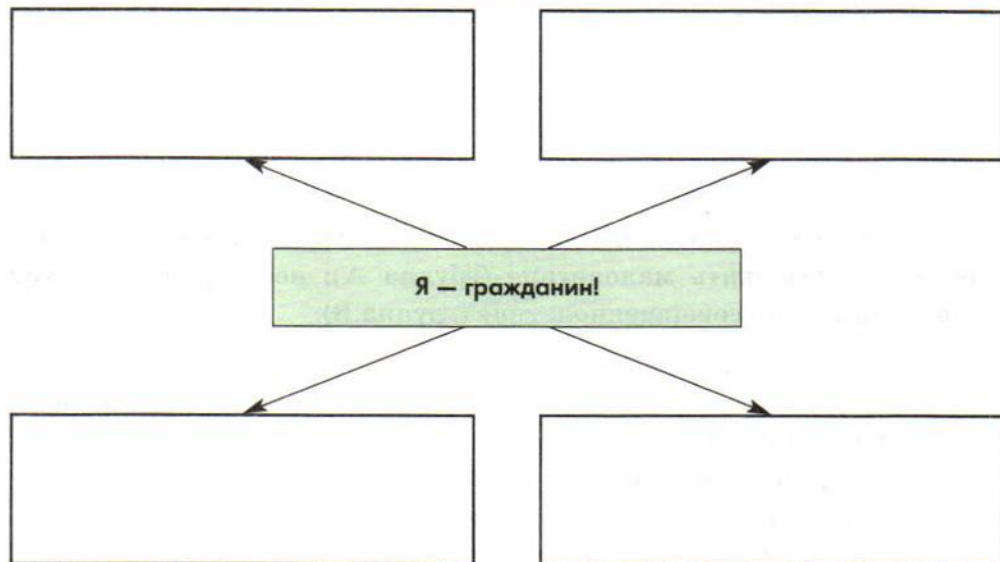
Группа А

Группа Б

Группа В

§ 17. Подросток как гражданин

1. Вы еще учитесь в школе, не можете себя содержать. Но вы уже являетесь гражданами Российской Федерации. Напишите, в каких ситуациях вы выступаете как граждане.



2. Поговорка «Моя хата с краю — ничего не знаю» известна давно. Сталкивались ли вы с такой позицией в собственной жизни? С какого возраста, по вашему мнению, формируется данная жизненная установка? К каким последствиям эта позиция может привести?

3. Объясните, в каком смысле термин «гражданин» употребляется в следующих ситуациях.

Объявление по громкоговори-
телю в метрополитене: «Граж-
дане, не волнуйтесь! Отправле-
ние поезда задерживается по
техническим причинам!»

Выдержка из судебного прото-
кола: «Гражданин Петров в хо-
де драки нанес гражданину
Сидоровскому серьезные трав-
мы».

Статья из Конституции РФ:
«...Признание, соблюдение и
защита прав и свобод человека
и гражданина — обязанность
государства».

**4. Подумайте над проблемой. По закону указы о приобретении и пре-
кращении российского гражданства издаются лично Президентом РФ.
Он же утверждает Положение о порядке рассмотрения вопросов граж-
данства. Как вы считаете, почему вопросы о гражданстве решаются на
самом высоком уровне?**

5. Соотнесите понятия и их определения.

1. Собрания		А. Способ участия граждан в управлении делами государства
2. Митинги		Б. Многолюдные мероприятия граждан, выражающих те или иные взгляды, сопровождающиеся перемещением по определенному маршруту
3. Демонстрации		В. Совместное присутствие группы граждан в определенном месте для обсуждения или решения какой-либо проблемы
4. Выборы		Г. Массовое собрание граждан с целью публичного высказывания по конкретному вопросу

6. Выберите и обведите красным цветом обязанности российских граждан, закрепленные в Конституции РФ.



§ 18. Подросток и его права

1. Как вы считаете, отличаются ли права ребенка и подростка от прав взрослого человека?

2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Самым важным и неотъемлемым правом каждого человека с рождения является право на:

- а) образование; ☐
- б) жизнь; ☐
- в) переезд в другую страну. ☐

2. Права подростка гарантируются:

- а) государством; ☐
- б) самим подростком; ☐
- в) родителями. ☐

3. К реализации права на личную жизнь относится:

- а) выбор места учебы; ☐
- б) тайна телефонных разговоров; ☐
- в) участие в выборах. ☐

4. Гражданин не имеет права:

- а) свободно перемещаться по стране; ☐
- б) входить в любое жилище без разрешения; ☐
- в) не пускать посторонних в свой дом. ☐

5. Право на труд входит в группу:

- а) культурных прав; ☐
- б) политических прав; ☐
- в) экономических прав. ☐

6. Минимальный возраст для устройства на работу без особого разрешения родителей:

а) 13 лет;

☐

б) 16 лет;

☐

в) 18 лет.

☐

7. Правом на социальное обеспечение могут пользоваться:

а) мужчины трудоспособного возраста;

☐

б) пенсионеры;

☐

в) лица без гражданства.

☐

8. Документ, дающий право продолжить образование после окончания школы, называется:

а) аттестат;

☐

б) диплом;

☐

в) справка.

☐

9. По закону в случае рождения в семье ребенка оплачиваемый отпуск получают:

а) оба родителя;

☐

б) один из родителей;

☐

в) только мать.

☐

3. Согласны ли вы со следующими высказываниями? Свою точку зрения обоснуйте.

- Нет прав без обязанностей.

- Если у подростка меньше обязанностей перед государством, то и прав должно быть меньше.

4. Заполните таблицу «Правомерные и неправомерные действия».

Ситуация	Были соблюдены права или нет?	Почему?
Во время пожара дверь в квартиру была выбита, и подростка, находившегося в комнате без сознания, вынесли на улицу		
16-летний молодой человек не был принят на работу, так как у него не оказалось письменного разрешения от обоих родителей		
Восьмилетняя девочка, у которой из-за болезни парализованы ноги, вынуждена была прекратить обучение в школе и, таким образом, осталась без среднего образования		
Родители семилетней Кати развелись. У мамы и папы установились плохие отношения. Катя осталась жить с мамой. Она скучала по отцу, но мама решила, что им лучше не видаться		

§ 19. Опасный путь преступной жизни

1. Объясните смысл выражений.

- Закон суров, но это закон.

- Незнание закона не освобождает от ответственности.

- Чтобы быть свободным, надо подчиняться законам.

• Задуманное, хотя и неосуществленное преступление есть все же преступление.

Сенека, римский политический деятель, философ и писатель

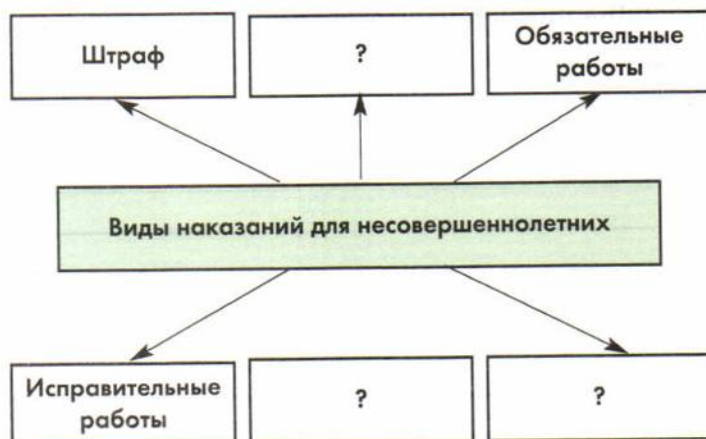
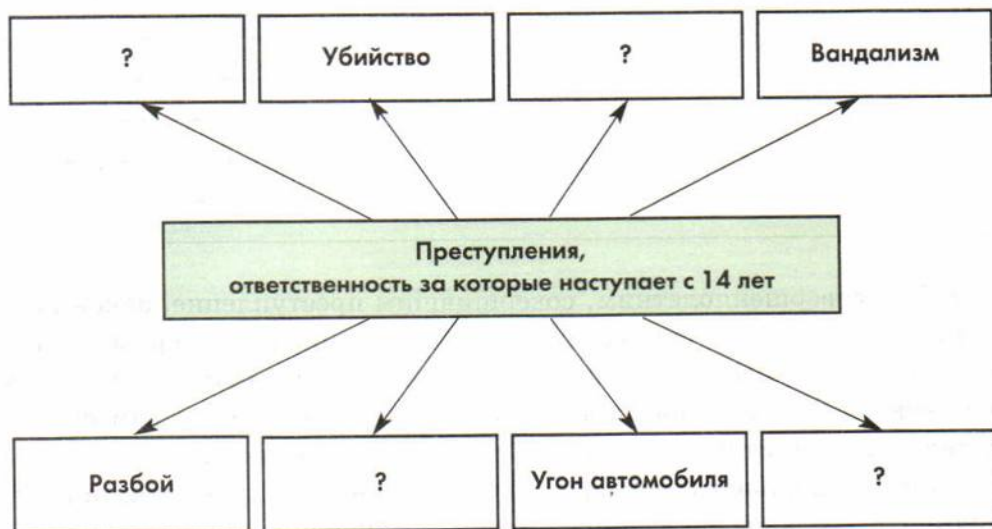
- Общество готовит преступление, преступник его совершает.

Л. Кетле, бельгийский математик, астроном, социолог

2. К несовершеннолетним, совершившим преступление, закон подходит по-особому, со снисхождением. Так, подросток, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности и подвергнут мерам принудительного воспитательного воздействия (передача под надзор родителей или специального государственного органа). К подросткам применяются не все виды наказаний. Для них устанавливаются пониженные сроки наказания в виде лишения свободы, досрочное освобождение также производится на особых условиях.

Как вы думаете, могут ли эти меры помочь подростку избежать в жизни дальнейших правонарушений?

3. Завершите схемы.





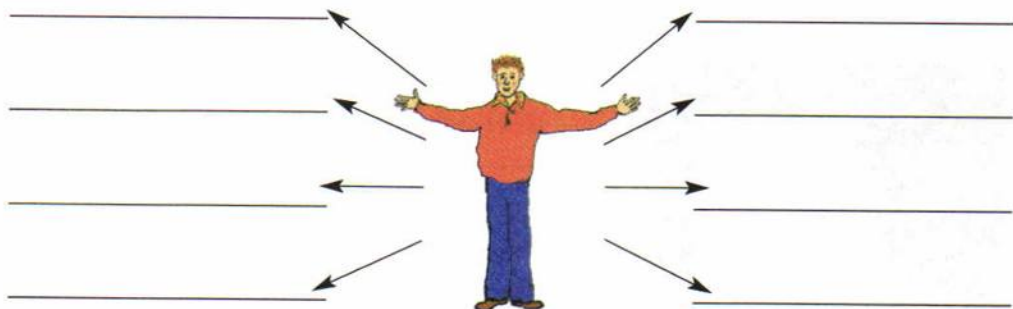
4. Познакомьтесь с ситуацией. 15-летний Слава Петров и 13-летний Алеша Востриков вечером на улице пытались познакомиться с девушками, при этом нецензурно ругались. К ним подошел сотрудник полиции и потребовал прекратить ругань. В ответ подростки оскорбили полицейского и попытались убежать. Однако были задержаны и доставлены в отделение полиции, где был составлен протокол. В отделении подростков оставили до приезда родителей.

А. Как вы думаете, был ли нарушен закон в данной ситуации? Если да, то кем?

Глава 4 ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ

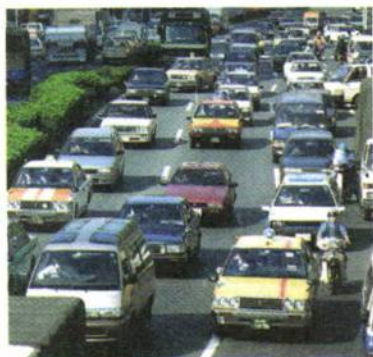
§ 20. Подросток в обществе риска

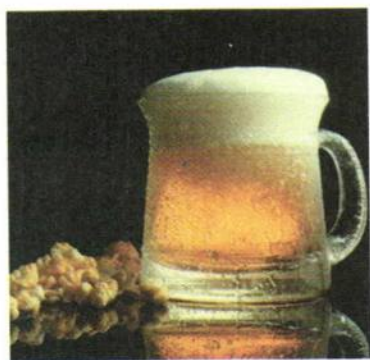
1. Заполните схему «Причины рискованного поведения подростков».

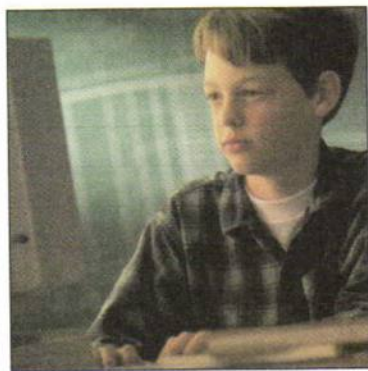


2. В период взросления подростки чаще, чем взрослые, оказываются в ситуациях риска. Посмотрите на фотографии и определите, какие опасности подстерегают молодых людей в конкретных ситуациях. Как можно уменьшить долю риска в этих случаях?

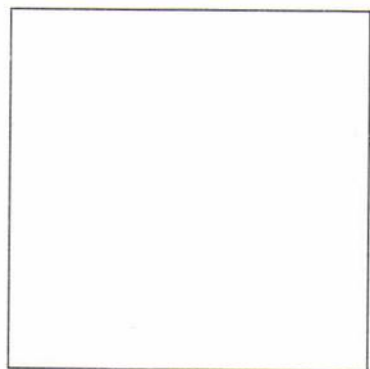


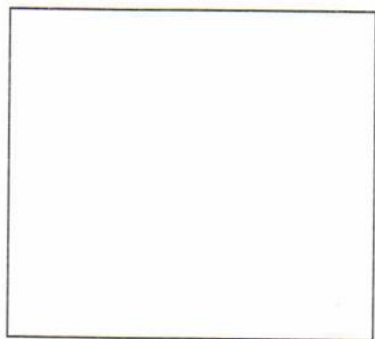


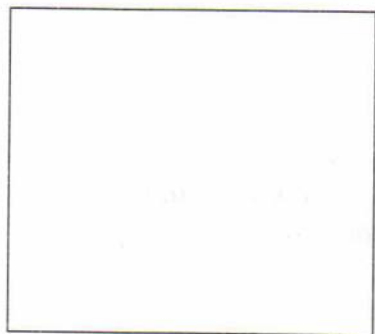




Дополните этот перечень своими сюжетами и объясните их смысл.







3. Спорят два подростка. Один заявляет, что в прежние времена опасностей было гораздо больше: эпидемии чумы, оспы; постоянные войны; более жестокие нравы. А другой утверждает, что в современном мире вместо старых бед появились новые, более грозные: наркомания, СПИД, атомное оружие.

Кого в споре вы поддержите? Или у вас есть своя собственная точка зрения, отличающаяся от приведенных?

§ 21. Проблема одиночества

1. Продолжите фразы.

Подросток чувствует себя одиноким, когда _____

Если подросток чувствует себя одиноким, то _____

2. В тексте одной песни есть слова: «Одиночество прекрасно...» Как вы думаете, когда одиночество необходимо человеку? Почему? Или одиночество не может быть «прекрасным» никогда?

3. Представьте себя одним из героев рисунков и предположите, о чем можно думать в такие моменты.







4. Многие подростки «уходят от одиночества» с помощью компьютера. Они часами общаются с невидимыми друзьями на различных сайтах. Может такое общение стать спасением от одиночества? Почему?

5. Об одиночестве во все времена размышляли ученые, философы, политики, писатели. Прочитайте высказывания известных людей. Приведите примеры из книг, фильмов или из жизни ваших знакомых, подтверждающие эти суждения.

- Одиночество — порой лучшее общество.

Д. Мильтон, английский поэт

- Есть лишь одно страдание: быть одиноким.

Г. Марсель, французский философ, драматург и литератор

- Кто не любит одиночества — тот не любит свободы.

А. Шопенгауэр, немецкий философ

• Дважды в жизни человек должен быть одинок: в юности — чтобы большему научиться и выработать себе, для руководства, образ мыслей, и в старости — чтобы взвесить все пережитое.

В. Циммерман, немецкий историк

6. Сформулируйте пять типичных причин одиночества подростков и предложите свои пути для их устранения.

	→	
	→	
	→	
	→	
	→	

§ 22. Подростковая культура

1. На какие группы можно разделить общества подростков? Придумайте для каждой группы свой символ.

Молодежь	

2. Прочитайте высказывания известных людей об одежде. С какими из них вы можете согласиться с точки зрения подростковой моды?

- Хорошо одетый человек — это тот, на чью одежду вы не обращаете внимания.

С. Моэм, английский писатель

- Платье облачает и разоблачает человека.

М. Сервантес, испанский писатель

• Умение хорошо одеваться — это один из многочисленных элементов искусства нравиться.

Ф. Честерфилд, английский писатель и государственный деятель

• Встречают по одежке — провожают по уму.

Пословица

3. Заполните таблицу «Одежда подростков».

Утверждение	Да. Нет	Почему?
Одежда подростков должна быть удобной и соответствовать погоде		
Подростковая одежда должна быть яркой и заметной		
Одежда подростков должна отличаться от одежды взрослых		
Подростковая одежда должна быть строгой и скромной		

4. Рассмотрите фотографии.



А. Как вы считаете, является ли изображенное на этих снимках частью молодежной культуры или нет? Свое мнение аргументируйте.

Б. Найдите и перечислите факторы развития общества, влияющие на формирование молодежной культуры.

5. Среди подростков часто встречаются фанаты различных музыкальных групп. Чем можно объяснить распространенность этого явления? Как к этому увлечению нужно относиться?

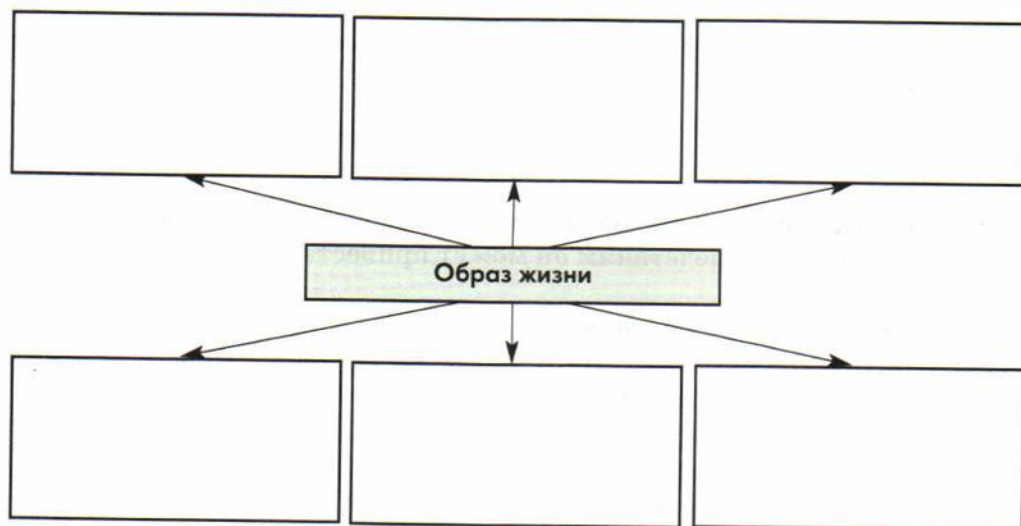
6. Заполните таблицу «Культура взрослых и подростков». Линии сравнения выберите сами.

Линии сравнения	Культура взрослых	Подростковая культура

7. Зачем подросткам нужен свой собственный сленг? Приведите примеры 3—4 сленговых выражений и объясните, что они означают.

§ 23. Образ жизни

1. Заполните схему «Из чего складывается образ жизни».



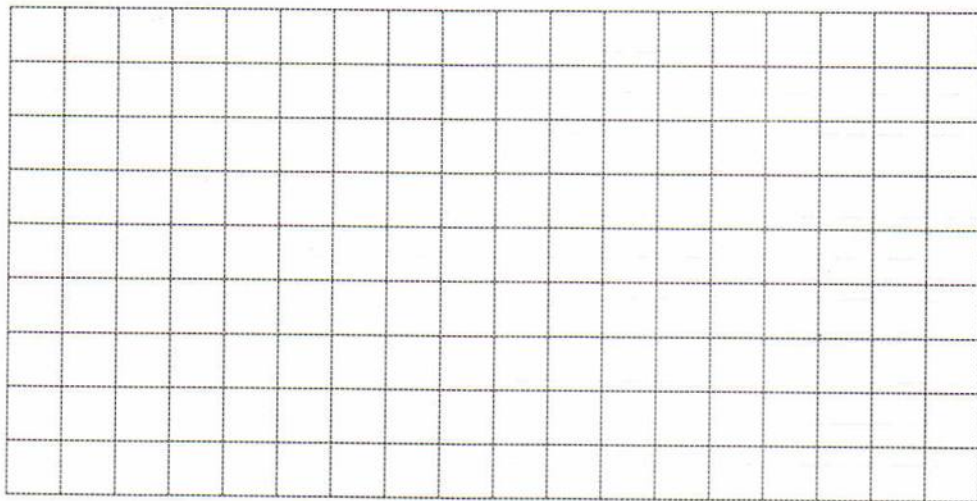
2. Напишите мини-сочинение на тему «Образ жизни современного российского подростка» (на примере ваших друзей или исходя из собственного опыта).

3. Прочитайте описание образа жизни девочки-подростка и предположите, к каким последствиям он может привести.

По утрам Настя встает очень тяжело, со скандалом. На уроки чаще всего опаздывает. Предпочитает сидеть на задней парте и не участвовать в работе класса. После школы идет прогуляться с подругами, иногда ездит по магазинам. Вечером, если хорошая погода, гуляет допоздна во дворе. Если дождь и холодно, то сидит дома у компьютера или телевизора. Очень часто разговаривает по телефону, причем разговоры могут длиться часами. Спать ложится поздно



4. Составьте кроссворд на тему «Образ жизни разных народов в различные эпохи» (по материалам параграфа).



§ 24. Досуг и отдых

1. Как вы понимаете, что такое:

• Досуг _____

• Отдых _____

• Свободное время _____

• Культурный досуг _____

Сформулируйте общие черты, объединяющие все эти понятия.

2. Выберите персонаж одной из картинок и составьте от его имени рассказ о данном виде досуга.





3. Внимательно прочитайте высказывания на тему досуга и отдыха. С какими из них вы можете согласиться, а с какими — нет? Почему?

- Праздность и досуг — два совершенно разных понятия.

Б. Франклин, американский просветитель и государственный деятель

- Я никогда не бываю так занят, как в часы своего досуга.

Цицерон, римский политический деятель, оратор и писатель

- Досуг без духовных занятий — гибель для человека.

А. Шопенгауэр, немецкий философ

- Характер человека больше всего показывается в том, какой вид отдыха легче и приятнее для него.

Н.Г. Чернышевский, русский публицист, критик, писатель

- Бестолковый отдых утомляет хуже работы.

Русская пословица

4. Современные российские подростки много времени уделяют компьютерным играм и сотовым телефонам. Можно ли считать такой вид досуга изучением техники? Или эти занятия могут быть вредными для здоровья подростков? Обоснуйте свое мнение.

[illegible]

5. Составьте основные правила, которые помогут сделать отдых интересным и полезным.

Рецепт хорошего отдыха

§ 25. Спорт

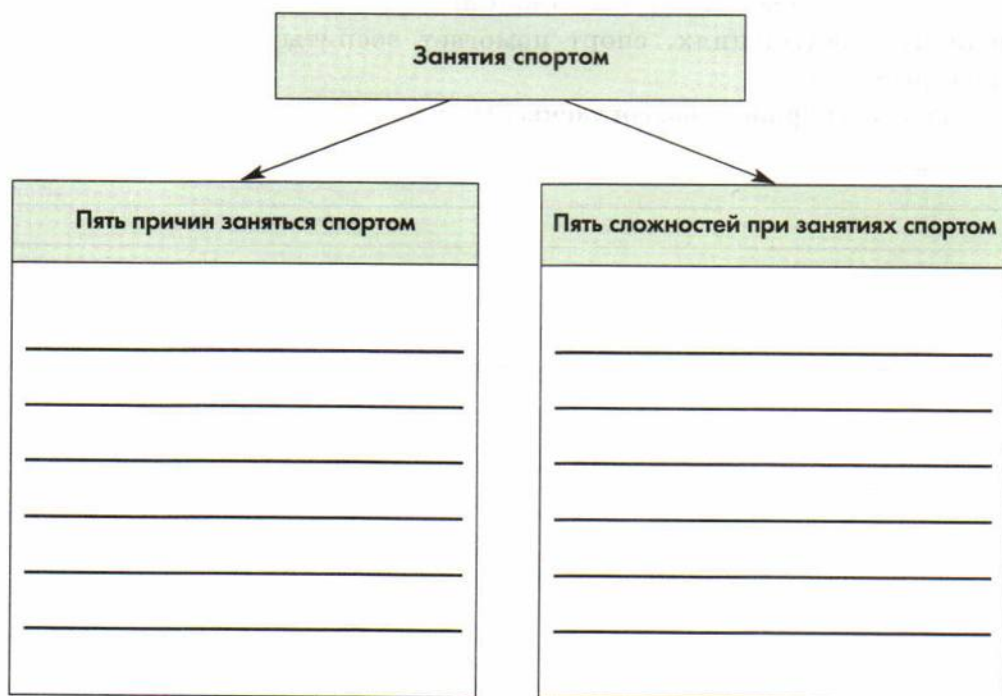
1. В предложенном списке обведите виды спорта, наиболее популярные среди современной молодежи.

Плавание	Горные лыжи	Вольная борьба	Альпинизм
Бег	Прыжки в воду с трамплина	Биатлон	Карате
	Бокс	Волейбол	Шахматы
		Футбол	Виндсерфинг
	Баскетбол	Теннис	

А. Добавьте к предложенному списку другие популярные среди молодежи виды спорта.

Б. Чем можно объяснить популярность выбранных вами видов спорта?

2. Заполните схему «Занятия спортом».



3. Отметьте, какие черты характера воспитывает спорт. Дополните список.

Выносливость
Общительность
Решительность
Упорство
Собранность

Доброта
Сообразительность
Вспыльчивость
Несдержанность

4. Спорят два друга-школьника. Один заявляет: «Спорт прежде всего дает сильные ощущения, эмоции!» Другой ему возражает: «Нет, дело не в ощущениях, спорт помогает воспитывать силу воли и тренирует тело».

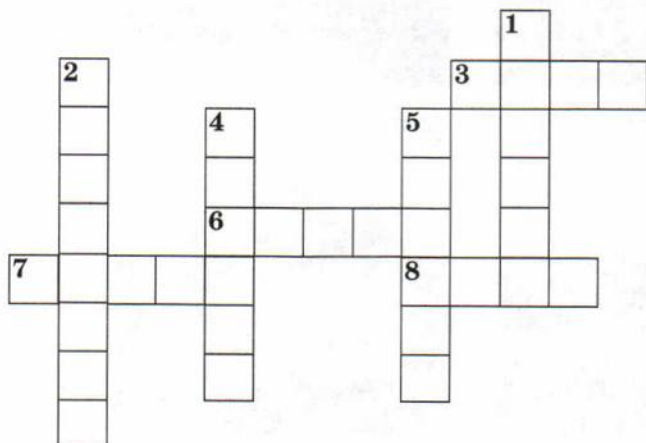
С кем из спорящих вы согласны? Почему?

Глава 5

ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА

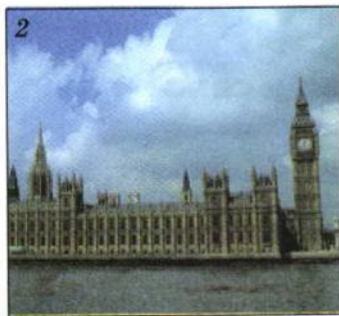
§ 26—27. Город и село

1. Решите кроссворд.



1. Самый густонаселенный из современных городов.
2. Населенный пункт вблизи города, имеющий с ним тесные связи.
3. Природный фактор, влиявший на выбор места при строительстве города.
4. Один из знаменитых древнегреческих городов-полисов.
5. Скульптурные изображения известных людей, украшавшие города Римской империи.
6. Площадь древнегреческого города, центр общественной, политической, экономической жизни.
7. Центральное сооружение средневекового города.
8. Легендарный город, который в течение десяти лет осаждали древние греки.

2. Посмотрите на фотографии и ответьте на вопрос: почему в городах мира сохраняют историческую часть? Какую ценность имеют памятники других эпох?



1. Московский
Кремль. XV—
XIX вв.

2. Вестминстер — исторический район Лондона. XIII—XIX вв. Башня Биг-Бен.

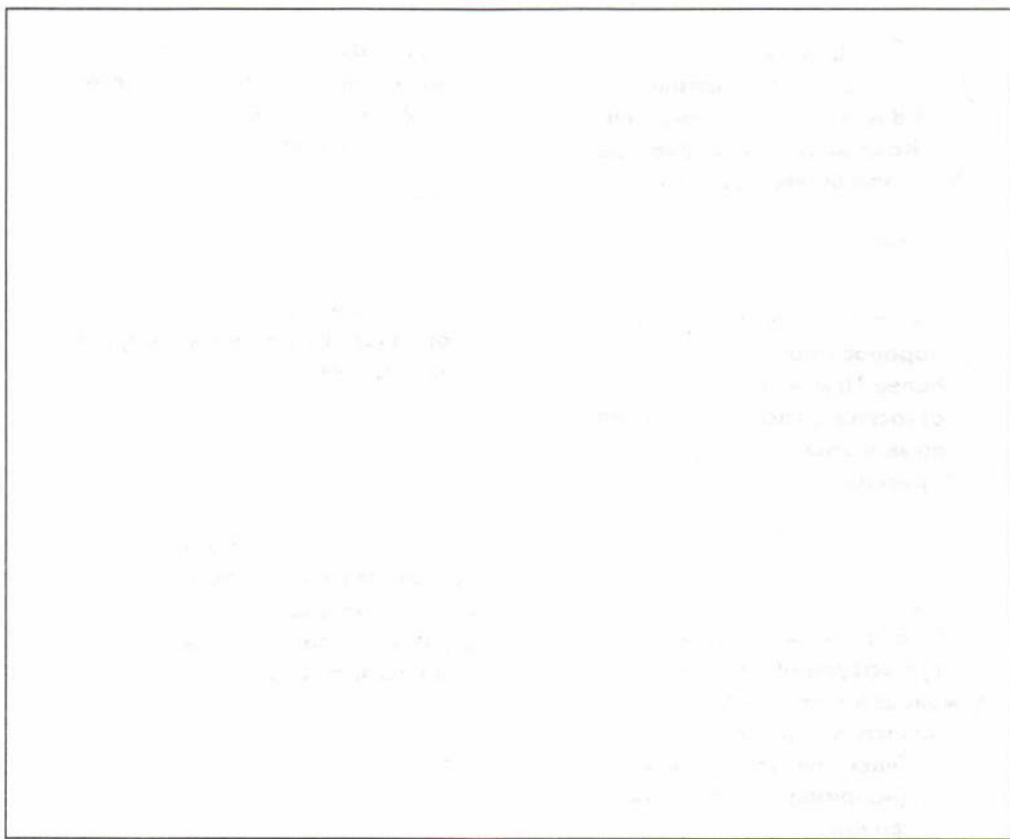


3. Дворцовая
площадь в Санкт-
Петербурге.
XVIII—XIX вв.

4. Успенский собор
во Владимире. XII в.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

3. Составьте проект «Город будущего». Нарисуйте план с обозначениями и кратко опишите город (можно в художественной форме).



4. Прочитайте тексты и подумайте, какие проблемы городской жизни они затрагивают. Как их можно решить? Ответы запишите в таблицу.

В Москве
зарегистрировано
2,8 млн личных автомобилей.
Каждый год эта цифра будет
увеличиваться на 10%

Плотность
населения в Москве составляет
7 тыс. человек на квадратный
километр

Большинство
городов с населением
более 10 млн человек
относятся к последней группе
по экологии, т.е. к «группе
риска»

Каждый
второй городской школьник курит
или пробует курить

В крупных городах
существуют объединения
молодежи, которые
зачастую нарушают
общественный порядок
(например, спортивные
фанаты)

Сотни
деревьев гибнут в городах
из-за плохой экологии,
вырубаются под офисную и
жилую застройку

Проблемы	Пути их решения
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Выполните задание «Прогулка по городу». В каждом пункте вы должны записать отрицательные (черным цветом) и положительные (красным цветом) моменты, с которыми может столкнуться горожанин.



Школа



Магазин



Дом



Музей

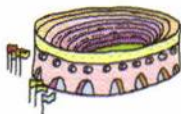


Метро



Театр

Стадион



6. Продолжите фразы.

Я бы хотел жить в городе, потому что _____

Я бы хотел жить в деревне, потому что _____

7. Создайте собирательный портрет городского и сельского жителя.

Что нравится

Что не нравится

Что нравится

Что не нравится



Образ жизни

Привычки

Образ жизни

Привычки

8. Объясните смысл пословиц.

Город — царство, а деревня — рай.

Город затейный, на каждом шагу еда да питье.

Жить в деревне — не видать веселья.

9. Распределите по колонкам таблицы утверждения, характеризующие городскую и сельскую жизнь.

1. Длительная ежедневная дорога от дома до места работы.
2. Много физического труда.
3. Большое количество незнакомых людей вокруг.
4. Много кинотеатров, театров, музеев.
5. Чистые воздух и вода.
6. Личное знакомство всех жителей.
7. Неравномерное распределение труда зимой и летом.
8. Недостаток культурно-просветительных учреждений.
9. Повышенный уровень шума.

Городская жизнь	Сельская жизнь

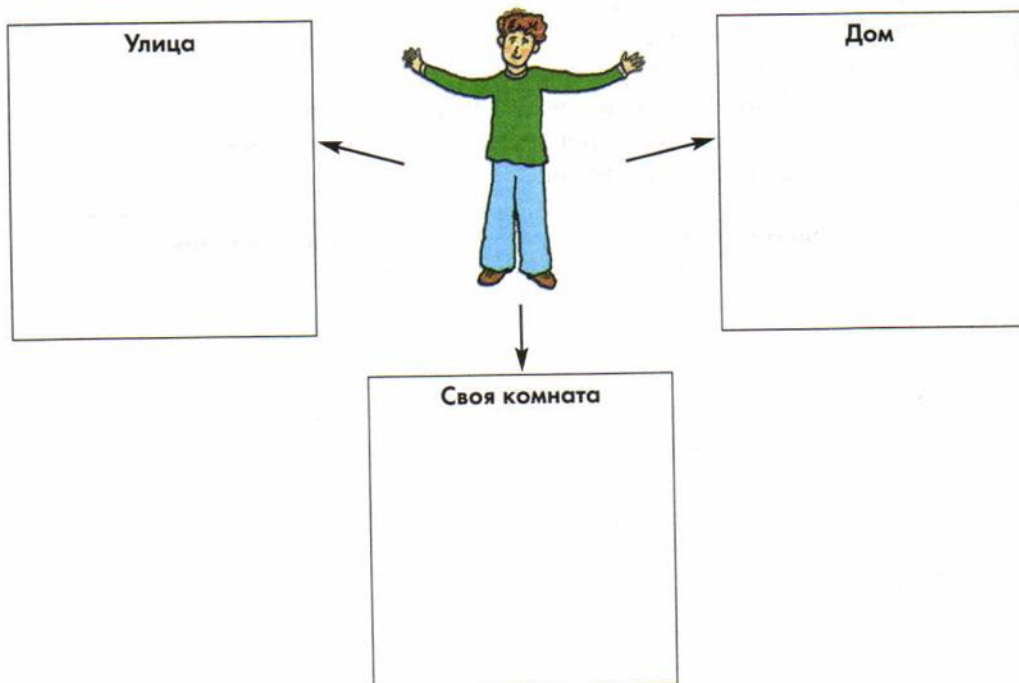
Выводы:

10. Прочитайте мнения и заполните таблицу.

Мнение	Верно или нет?	Почему?
Человек в толпе одинок		
Человек в толпе всегда вместе со всеми		

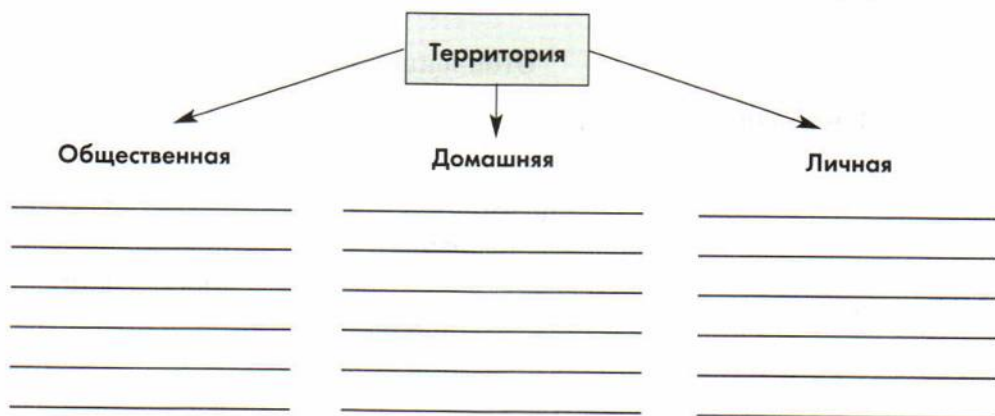
§ 28—29. Мой дом, мое жилище

1. Составьте правила поведения человека на общественной, домашней и личной территории, которые позволят ему чувствовать себя комфортно и не мешают остальным (не менее пяти правил).



2. Распределите перечисленные места по видам территорий.

1. Школа.
2. Прихожая в квартире.
3. Комната в общежитии.
4. Кинотеатр.
5. Автобус.
6. Рабочий кабинет дома.
7. Отдельная спальня.
8. Ванная комната.
9. Улица.
10. Музей.
11. Кухня в доме.
12. Спортивная площадка.



3. В начале XX в. в России рабочие чаще всего жили в общежитиях при фабриках. У некоторых рабочих была только кровать, семьи имели «угол» — часть комнаты, отделенной от другого пространства занавеской. В одной комнате могли жить 3—4 семьи с детьми. **Каким образом такая домашняя территория влияла на жизнь людей?**

4. Соедините понятия стрелками в логические группы. Слова каждой группы обведите отдельным цветом.

Объясните принцип образования групп: _____

Отопление

Землянка

Зáмок

Коммунальная квартира

Многоэтажный дом

Канализация

Балкон

Шалаш

Хижина

Кондиционер

Коттедж

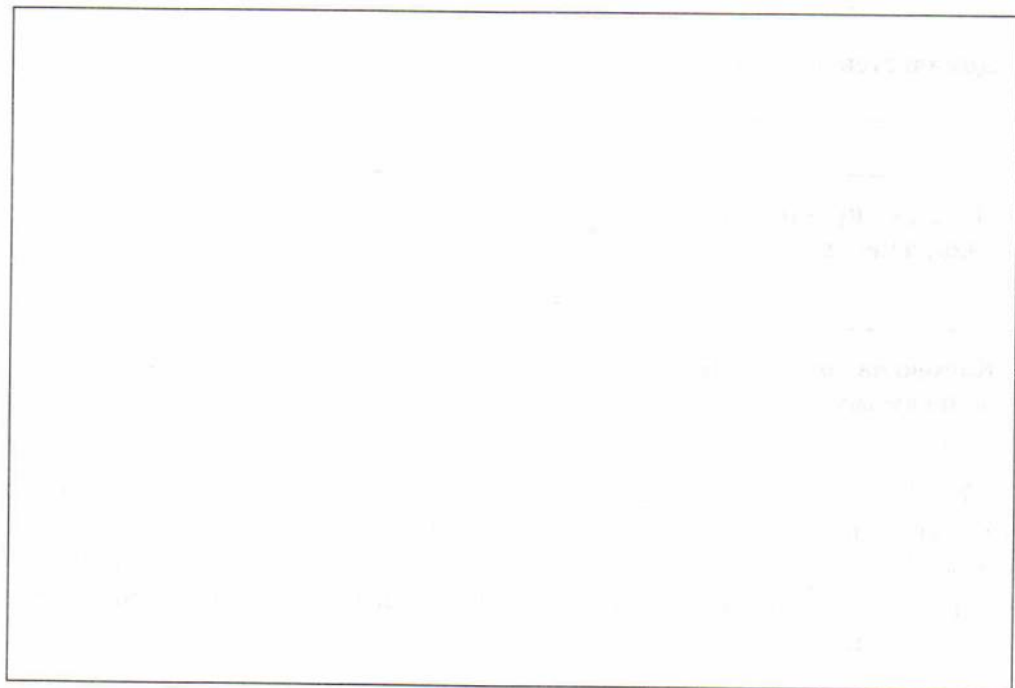
Дворец

Мусоропровод

Водопровод

Пещера

5. В книге шведской писательницы Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» Карлсон уверял, что в его домике на крыше есть две тысячи паровых машин, тысяча картин с петухами и еще много всего интересного. **Что должно находиться в вашей комнате, чтобы вам было уютно и хорошо? Составьте план комнаты и опишите самые важные и интересные вещи.**



6. Приведите примеры из своей жизни или жизни знакомых, иллюстрирующие пословицы.

Мой дом — моя крепость →

Дома и стены помогают →

Не дом красит человека, а человек — дом →

Каково на дому — таково и самому →

7. Жители могут многое сделать для своего города или села. В Москве школьники района Строгино разработали проект «Скамейки района». В столице проходит конкурс на лучший двор. Попробуйте разработать свой проект «Как сделать наш город (наше село) чище, лучше, благоустроеннее».

8. Определите, к какой части города относится ваш район. Почему вы так считаете?

9. Составьте паспорт своего района.

Название _____

Расположение
в городе _____

Предприятия _____

Учебные заведения _____

Исторические
памятники,
музеи _____

Парки, скверы _____

Интересные
места _____

Особые приметы _____

ОТВЕТЫ К КРОССВОРДУ

§ 26—27

1. Мехико.
2. Пригород.
3. Река.
4. Спарта.
5. Статуя.
6. Агора.
7. Собор.
8. Троя.

Учебное издание

ХРОМОВА ИРИНА САНГУРОВНА

Рабочая тетрадь по обществознанию

к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание»

7 класс

Редактор *С.И. Сокольникова*

Художественные редакторы *В.П. Груздев, Т.В. Морозова*

Корректор *М.Г. Курносенкова*

Верстка *Ю.А. Костиной*

Подписано в печать 14.09.12. Формат 70х90/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,61. Тираж 20 000 экз. Заказ № 33010 (п.с.о.).
Изд. № 03062.

ООО «Русское слово — учебник».
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.
Тел.: (495) 969-24-54, 658-66-60.

ISBN 978-5-91218-838-1



Отпечатано в
ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, д. 1.